



Sandra Montañez-Diodonet
Superintendent of Schools

Meredith Kafah
Supervisor of Mathematics (K-5)

Dear Parents/Guardians:

The Passaic Public Schools has created a Summer Mathematics Packet in order to keep your child's math skills honed and current through the summer break.

The attached packet includes two boards of activities—one for July and the other for August. This formatting will allow for families to choose activities of interest to them. The goal is to complete four or more activities for each month.

Each board contains the following types of activities:

- **Family Activity:** These family activities are designed to take advantage of typical everyday activities and focus on the math involved. Suggested discussion questions are included in the description of each family activity for your convenience. Many of these activities are the same or nearly the same across the grade levels so that families with children of different ages may work together. For example, during a trip to the grocery store a younger child may work on keeping count of items in the cart while an older child tracks an estimate and compares it to the final cost of the items.
- **Story Problem:** These story problems focus on the major content that the students have worked on during the school year. Children may use numbers or drawings to keep track of their thinking as they work and should be encouraged to use strategies familiar to them. Only the final answer needs to be recorded in the box. If your child wishes to include his/her work, attach it to the board when it is returned to school.
- **Games to Practice Facts and Computational Skills:** The simple game directions are written in the boxes. Game play requires a deck of cards and dice.

Please work with your child to complete the tasks on the July and August boards. Completed tasks should be circled. It is suggested that your child does one math task a week, however, feel free to have your child work on additional tasks, marking the extra activities with a star. Sign both boards and have your child return the pages to his/her teacher on the first day of school.

Thank you for continuing to positively communicate that our students can be strong math thinkers by asking them questions, having them explain their thinking and reasoning, and working together to notice new things about mathematics. Your encouragement and support of your children's efforts in mathematics are vital in helping your children develop a love of math. If you have any questions regarding problem solving strategies your child is using, please feel free to contact me.

Meredith Kafah
Supervisor of Mathematics K-5

Future 6th Grader At Home Summer Packet

Select and complete any four activities on your board for the month of July. Circle each box as you complete it. Draw a star on any extra activities you complete just for fun.

Student Name:



Parent/Guardian Signature:

<p>Family Activity: Finding Volume</p> <p>Work together to think about the volume of rectangular prisms. What items in your home are rectangular prisms? Find a box (tissue box, cereal box, shipping box, etc.) and predict the measurements of the dimensions of the box and its volume. After predicting, measure and calculate the volume. How close were your estimates?</p>	<p>Fraction Battle Game:*</p> <p>Players split a deck of cards equally. Each player flips over their two top cards and arranges the digits to make a fraction. (Fractions larger than 1 are allowed.) The greater fraction wins all four cards. If two equivalent fractions are created, play a tie-breaker round. The winner of the tie-breaker wins both sets of cards. The player with the most cards at the end wins.</p>	<p>Concert Seats Problem:</p> <p>At the summer concert there were 42 rows of seats with 56 seats in each row. All seats were completely filled. If the concert venue holds 2,500 people, how many seats were empty?</p> <p>_____</p>	<p>Ribbon Project Problem:</p> <p>Tasha and Mia were making ribbon projects in art class. Each girl had 4 yds. of ribbon. Tasha needed one-third of a yard of ribbon for each project. Mia needed one-fourth of a yard of ribbon for each project. Who can make more projects? How many more?</p> <p>_____</p>
<p>Gas Money Problem:</p> <p>Caesar and his family stopped for gas while on vacation. The gas cost \$3.79 per gallon and they bought 9 gallons. Caesar's mother gave the attendant \$50. How much change did she receive?</p> <p>_____</p>	<p>Family Activity: Plan a Vacation</p> <p>Pretend you are planning a vacation. Where would you go? What would you do? Do some research. How far away is it in miles? How long would it take to get there? How much would the activity, travel, and food cost? Plan an itinerary and budget for your vacation.</p>	<p>Hit the Target Game:*</p> <p>Deal each player 5 cards face up and place 1 target card in the middle for the group. Set a timer for 1 min. Players try to make an equation to match the target card using as many of their own cards as they can. When time is up, players share their equations. Each player keeps the cards they used and discards their unused cards. Play three rounds. The player with the most cards wins.</p>	<p>Running Miles Problem:</p> <p>Tony ran 2 ½ miles on Monday and 3 ¼ miles on Tuesday. Tina ran 4.5 miles on Monday and 1.2 miles on Tuesday. Who ran farther? How much farther?</p> <p>_____</p>
<p>24 Game:*</p> <p>Flip over four cards for all players to use. Each player tries to achieve a result of 24. The players may add, subtract, multiply, or divide the digits appearing on the cards in any combination, but all four cards must be used. The player who achieves 24 wins a point. If no one gets 24, the player closest to 24 wins a point. The first player with 3 points wins!</p>	<p>Family Activity: Board Game</p> <p>Play a board game together, such as Monopoly, Yahtzee, Battleships, Checkers, etc. Discuss: How did you use math while playing the game?</p>	<p>Get to the Decimal Point Game:*</p> <p>Find a partner. Decide which player will be odd and which will be even. Each player flips 2 cards face up. Players are given a moment to think, then do a countdown to place a penny in their numbers as decimal points. (Ex: cards 6 and 4 can be 0.64, 6.4, or 64.) Once decimal points have been placed, players add both numbers, round to the nearest whole number, and determine if the sum is odd or even. Cards go to the appropriate player (odd or even).</p>	<p>Family Activity: How do you use math?</p> <p>Talk with the adults in your family. Discuss: How do you use math in your everyday life? (at home, at work, shopping, budgeting, etc.) What math tools do you use?</p>

*For these card games, use an Ace as 1 and omit the 10s and face cards (Jacks, Queens, Kings).

Future 6th Grader At Home Summer Packet

*Select and complete any four activities on your board for the month of July. Circle each box as you complete it.
Draw a star on any extra activities you complete just for fun.*

Student Name:



Parent/Guardian Signature:

<p style="text-align: center;">Family Activity: Grocery Store Math</p> <p>Take a trip to the grocery store. Work together to round the cost of each item to the nearest dollar and keep track of the total cost along the way. Compare your estimate to the final cost.</p>	<p style="text-align: center;">Money Multiplier Game:*</p> <p>Each player sets up a recording sheet: \$ <u> </u> . <u> </u> <u> </u> x <u> </u> <u> </u> = <u> </u></p> <p>Player A rolls one die and places the digit on a blank line. Once a digit has been placed it cannot be moved. Player B takes a turn. When all the blanks have been filled, each player rolls the die to determine the factor to record in their circle. Multiply. Record the products and repeat. Each player adds their products together after each round. The first player to reach \$100 wins!</p>	<p style="text-align: center;">Tickets Problem:</p> <p>Luis and Juan went to the county fair. Tickets for the rides were 75¢ each. Luis bought 12 tickets and Juan bought 15 tickets. How much did all of their tickets cost?</p> <p style="text-align: center;">_____</p>	<p style="text-align: center;">Blueberries Problem:</p> <p>Joshua and Melanie went blueberry picking. Joshua filled a box that was 8 in. by 9 in. by 3 in. Melanie filled a box that was 9 in by 4 in by 5 in. Who picked more blueberries? How much more?</p> <p style="text-align: center;">_____</p>
<p style="text-align: center;">Bags of Cookies Problem:</p> <p>Write an expression that could be used to represent the following: Maria and Valerie baked cookies to sell at the market. Maria baked 48 sugar cookies. Valerie baked 4 batches of 20 raisin cookies. They combined them and put 8 in each bag.</p> <p style="text-align: center;">_____</p>	<p style="text-align: center;">Family Activity: Cooking Together</p> <p>Work together to prepare a favorite recipe. Read the recipe and measure out the ingredients. Discuss: What quantity of each ingredient would be needed to halve the recipe?</p>	<p style="text-align: center;">Roll & Multiply Game:*</p> <p>Each player sets up a recording sheet:</p> <p style="text-align: center;">_____ x _____ _____</p> <p>Player A rolls one die and places the digit in one of the blank spots. Once a digit has been placed it cannot be moved. Player B takes a turn. After all the blank spots in the factors are filled, players multiply to find the product. The larger product wins a point. The first player to get 3 points wins!</p>	<p style="text-align: center;">Smallest Sum Game:*</p> <p>Each player sets up a decimal addition recording sheet:</p> <p style="text-align: center;">____ . ____ + ____ . ____ = _____</p> <p>Players take turns rolling one die and place the digit in one of the addend blanks. Once a digit is placed it cannot be moved. After the blanks are filled, each player finds their sum. The sum is the score. The player with the lowest score after 3 rounds wins!</p>

<p>Knock Out 25 Game:*</p> <p>List the numbers 1 – 25 in columns on a piece of paper with an = after each number. Roll a die five times. Record each digit on the top of the page. Use any 2, 3, 4, or 5 of these digits to make equations to try to knock out all 25 numbers. Ex: rolled digits 5, 1, 6, 3, 3 can knock out many numbers... $11 = 5 + 6$, $21 = (6 + 1) \times 3$, $12 = 6 + 3 + 3$, $4 = 3 + 1$, etc.</p>	<p>Family Activity: Number Hunt</p> <p>Take a walk around the house, the neighborhood, or a place you are visiting. Discuss: What fractions or decimals do you see? How are the fractions or decimals being used? What is the smallest fraction or decimal you could find? What is the largest?</p>	<p>Bike Riding Problem:</p> <p>Carla rode her bike $3 \frac{1}{2}$ miles to get to the park. Gabe had to ride 3 times as far as Carla to get to the park. How many more miles did Gabe ride than Carla?</p> <p>_____</p>	<p>Family Activity: Board Game</p> <p>Play a board game together, such as Monopoly, Yahtzee, Battleships, Checkers, etc. Discuss: How did you use math while playing the game?</p>
--	--	--	---

*Use regular dice for these games. If you don't have dice, you can use cards Ace (1) through 6.



Sandra Montañez-Diodonet
Superintendente de escuelas

Meredith Kafah
Supervisora de Matemáticas (K-5)

Estimados padres/tutores:

Las Escuelas Públicas de Passaic han creado un Paquete de Matemáticas de Verano para mantener las habilidades matemáticas de su hijo (a) perfeccionadas y actualizadas durante las vacaciones de verano.

El paquete adjunto incluye dos tableros de actividades, uno para julio y otro para agosto. Este formato permitirá que las familias elijan actividades de su interés. El objetivo es completar cuatro o más actividades por cada mes.

Cada tablero contiene los siguientes tipos de actividades:

Actividad familiar: Estas actividades familiares están diseñadas para aprovechar las actividades cotidianas típicas y enfocadas en las matemáticas involucradas. Las preguntas de discusión sugeridas se incluyen en la descripción de cada actividad familiar para su conveniencia. Muchas de estas actividades son iguales o casi iguales en todos los niveles de grado para que las familias con niños de diferentes edades puedan trabajar juntos. Por ejemplo, durante un viaje a la tienda de comestibles, un (a) niño (a) más pequeño puede trabajar en llevar la cuenta de los artículos en el carrito, mientras que un (a) niño (a) mayor hace una estimación y la compara con el costo final de los artículos.

Problema narrativo: Estos problemas narrativos se centran en el contenido principal en el que los estudiantes han trabajado durante el año escolar. Los niños pueden usar números o dibujos para hacer un seguimiento de su pensamiento mientras trabajan y se les debe recomendar a usar estrategias familiares para ellos. Solo la respuesta final debe registrarse en el recuadro. Si su hijo (a) desea incluir su trabajo, adjúntelo a la pizarra cuando lo devuelva a la escuela.

Juegos para practicar hechos y habilidades computacionales: Las instrucciones simples del juego están escritas en los recuadros. El juego requiere una baraja de cartas y dados.

Trabaje con su hijo (a) para completar las tareas en los tableros de julio y agosto. Las tareas completadas se deben marcar con un círculo. Se sugiere que su hijo (a) haga una tarea de matemáticas a la semana, sin embargo, siéntase libre de hacer que su hijo (a) trabaje en tareas adicionales, marcando las actividades adicionales con una estrella. Firme ambos tableros y pídale a su hijo (a) que le devuelva las páginas a su maestro (a) el primer día de clases.

Gracias por continuar comunicando positivamente que nuestros estudiantes pueden ser buenos pensadores matemáticos al hacerles preguntas, pedirles que expliquen su pensamiento y razonamiento, y trabajar juntos para notar cosas nuevas sobre las matemáticas. Su estímulo y apoyo a los esfuerzos de sus hijos en Matemáticas son vitales para ayudar a sus

hijos a desarrollar el amor por las Matemáticas. Si tiene alguna pregunta sobre las estrategias de resolución de problemas que su hijo (a) está usando, no dude en comunicarse conmigo.

Meredith Kafah
Supervisor de Matemáticas K-5

Paquete de verano para futuros alumnos de sexto grado

Selecciona y completa cuatro actividades en tú tablero para el mes de julio. Encierra en un círculo cada casilla a medida que la completes. Dibuja una estrella en cualquier actividad adicional que completes solo por diversión.

Nombre del
estudiante:



Firma del
padre/tutor

Actividad Familiar: Encontrando el Volumen

Trabajen juntos para pensar en el volumen de prismas rectangulares. ¿Qué artículos en tu casa son prismas rectangulares? Encuentra una caja (caja de pañuelos, caja de cereal, caja de envío, etc.) y predice las medidas de las dimensiones de la caja y su volumen. Después de predecir, medir y calcular el volumen. ¿Qué tan cerca estaban sus estimaciones?

Juego de batalla de fracciones*

Los jugadores dividen una baraja de cartas por igual. Cada jugador voltea sus dos cartas superiores y organiza los dígitos para formar una fracción. (Se permiten fracciones mayores de 1). La fracción mayor gana las cuatro cartas. Si se crean dos fracciones equivalentes, juega una ronda de desempate. El ganador del desempate gana ambos juegos de cartas. El jugador con más cartas al final gana.

Problema de asientos en un concierto:

En el concierto de verano había 42 filas de asientos con 56 asientos en cada fila. Todos los asientos estaban completamente llenos. Si la sala de conciertos tiene capacidad para 2,500 personas, ¿cuántos asientos quedaron vacíos?

Problema del proyecto de cintas:

Tasha y Mia estaban haciendo proyectos de listones en la clase de arte. Cada niña tenía 4 yardas de cinta. Tasha necesitaba un tercio de yarda de listón para cada proyecto. Mia necesitaba un cuarto de yarda de listón para cada proyecto. ¿Quién puede hacer más proyectos? ¿Cuántos más?

<p>Problema de dinero en la gasolinera:</p> <p>Caesar y su familia se detuvieron a poner gasolina durante sus vacaciones. La gasolina costó \$3.79 por galón y compraron 9 galones. La madre de César le dio al asistente \$50. ¿Cuánto cambio recibió ella?</p> <hr/>	<p>Actividad familiar: Planifica una vacación</p> <p>Imagina que estás planeando unas vacaciones. ¿A dónde irías? ¿Qué harías? Investiga un poco. ¿Qué tan lejos está en millas? ¿Cuánto tardaría en llegar? ¿Cuánto costaría la actividad, el viaje y la comida? Planifique un itinerario y un presupuesto para tus vacaciones.</p>	<p>Golpea el juego de destino:*</p> <p>Reparte a cada jugador 5 cartas boca arriba y coloca 1 carta objetivo en el medio para el grupo. Pon una alarma por 1 min. Los jugadores intentan hacer una ecuación para que coincida con la carta objetivo usando tantas de sus propias cartas como puedan. Cuando se acabe el tiempo, los jugadores comparten sus ecuaciones. Cada jugador se queda con las cartas que usó y descarta las que no usó. Juega tres rondas.</p> <p>El jugador con más cartas gana.</p>	<p>Problema de millas corridas:</p> <p>Tony corrió $2\frac{1}{2}$ millas el lunes y $3\frac{1}{4}$ millas el martes. Tina corrió 4.5 millas el lunes y 1.2 millas el martes. ¿Quién corrió más lejos? ¿Cuánto más lejos?</p> <hr/>
<p>Juego 24:*</p> <p>Voltea cuatro cartas para que las usen todos los jugadores. Cada jugador intenta lograr un resultado de 24. Los jugadores pueden sumar, restar, multiplicar o dividir los dígitos que aparecen en las cartas en cualquier combinación, pero se deben usar las cuatro cartas. El jugador que logra 24 gana un punto. Si nadie obtiene 24, el jugador más cercano a 24 gana un punto. ¡El primer jugador con 3 puntos gana!</p>	<p>Actividad familiar: Juego de mesa</p> <p>Jueguen juntos un juego de mesa, como Monopolio, Yahtzee, Battleships, Checkers, etc. Discute: ¿Cómo usaron las Matemáticas mientras jugaban?</p>	<p>Llega al juego del punto decimal*</p> <p>Encuentra un compañero. Decide qué jugador será impar y cuál será par. Cada jugador voltea 2 cartas boca arriba. Los jugadores tienen un momento para pensar, luego hacen una cuenta regresiva para colocar un centavo en sus números como puntos decimales. (Ej.: las cartas 6 y 4 pueden ser 0,64, 6,4 o 64). Una vez que se han colocado los puntos decimales, los jugadores suman ambos números, redondean al número entero más cercano y determinan si la suma es par o impar. Las cartas van al jugador apropiado (par o impar).</p>	<p>Actividad familiar: ¿Cómo usas las Matemáticas?</p> <p>Habla con los adultos de tu familia. Discute: ¿Cómo usas las Matemáticas en tu vida diaria? (en casa, en el trabajo, compras, elaboración de presupuestos, etc.) ¿Qué herramientas matemáticas usas?</p>

*Para estos juegos de cartas, use un As como 1 y omita los 10 y las cartas con figuras (Jotas, Reinas, Reyes)

Paquete de verano para futuros alumnos de sexto grado

Selecciona y completa cuatro actividades en tú tablero para el mes de julio. Encierra en un círculo cada casilla a medida que la completes. Dibuja una estrella en cualquier actividad adicional que completes solo por diversión.

Nombre del
estudiante:



Firma del
padre/tutor

<p>Actividad familiar: Matemáticas de la tienda de comestibles</p> <p>Haz una visita a la bodega o al supermercado. Trabajen juntos para redondear el costo de cada artículo al dólar más cercano y hagan un seguimiento del costo total a lo largo del proceso. Comparen su estimación con el costo final.</p>	<p>Juego multiplicador de dinero:*</p> <p>Cada jugador configura una hoja de registro: \$ ___ . ___ x ○ = ___</p> <p>El jugador A lanza un dado y coloca el dígito en una línea en blanco. Una vez que se ha colocado un dígito, no se puede mover. El jugador B toma un turno. Cuando se han llenado todos los espacios en blanco, cada jugador tira el dado para determinar el factor a registrar en su círculo. Multiplicar. Registre los productos y repita. Cada jugador suma sus productos después de cada ronda. ¡El primer jugador en llegar a \$100 gana!</p>	<p>Problema de entradas:</p> <p>Luis y Juan fueron a la feria del condado. Los boletos para las atracciones costaron 75¢ cada uno. Luis compró 12 boletos y Juan compró 15 boletos. ¿Cuánto costaron todos sus boletos?</p> <p>_____</p>	<p>Problema de arándanos:</p> <p>Joshua y Melanie fueron a recoger arándanos. Joshua llenó una caja de 8 pulgadas por 9 pulgadas por 3 pulgadas. Melanie llenó una caja de 9 pulgadas por 4 pulgadas por 5 pulgadas. ¿Quién recogió más arándanos? ¿Cuánto más?</p> <p>_____</p>
--	---	---	---

<p>Problema de bolsas de galletas:</p> <p>Escribe una expresión que podría usarse para representar lo siguiente: María y Valerie hornearon galletas para vender en el mercado. María horneó 48 galletas de azúcar. Valerie horneó 4 lotes de 20 galletas de pasas. Los combinaron y pusieron 8 en cada bolsa. _____</p>	<p>Actividad familiar: cocinando juntos</p> <p>Trabajen juntos para preparar una receta favorita. Lea la receta y mida los ingredientes. Discutan: ¿Qué cantidad de cada ingrediente se necesitaría para reducir a la mitad la receta?</p>	<p>Juego de rodar y multiplicar:</p> <p>Cada jugador configura una hoja de registro:</p> <p>— — X — — _____</p> <p>El jugador A lanza un dado y coloca el dígito en uno de los espacios en blanco. Una vez que se ha colocado un dígito, no se puede mover. El jugador B toma un turno. Después de llenar todos los espacios en blanco en los factores, los jugadores se multiplican para encontrar el producto. El producto más grande gana un punto. El primer jugador que llega a 3 puntos, gana!</p>	<p>Juego de suma más pequeña: *</p> <p>Cada jugador prepara una hoja de registro de sumas decimales:</p> <p>__ . __ __ + __ . __ __ = _____</p> <p>Los jugadores se turnan para lanzar un dado y colocar el dígito en uno de los espacios en blanco del sumando. Una vez que se coloca un dígito, no se puede mover. Después de llenar los espacios en blanco, cada jugador encuentra su suma. La suma es la puntuación. ¡El jugador con la puntuación más baja después de 3 rondas gana!</p>
<p>Juego “eliminar” 25:*</p> <p>Haz una lista de los números del 1 al 25 en columnas en una hoja de papel con un signo de = después de cada número. Tira un dado cinco veces. Registra cada dígito en la parte superior de la página. Usa 2, 3, 4 o 5 de estos dígitos para hacer ecuaciones y tratar de eliminar los 25 números. Ej: los dígitos 5, 1, 6, 3, 3 pueden eliminar muchos números... $11 = 5 + 6$, $21 = (6 + 1) \times 3$, $12 = 6 + 3 + 3$, $4 = 3 + 1$, etc.</p>	<p>Actividad familiar: Búsqueda de números</p> <p>Dé un paseo por la casa, el vecindario o un lugar que esté visitando. Discutir: ¿Qué fracciones o decimales ven? ¿Cómo se utilizan las fracciones o decimales? ¿Cuál es la fracción o decimal más pequeño que pudiste encontrar? ¿Cuál es el más grande?</p>	<p>Problema de andar en bicicleta:</p> <p>Carla montó su bicicleta $3 \frac{1}{2}$ millas para llegar al parque. Gabe tuvo que viajar 3 veces más lejos que Carla para llegar al parque. ¿Cuántas millas más recorrió Gabe que Carla?</p> <p>_____</p>	<p>Actividad familiar: Juego de mesa</p> <p>Jueguen juntos un juego de mesa, como Monopoly, Yahtzee, Battleships, Checkers, etc. Discutir: ¿Cómo usaron las matemáticas mientras jugaban?</p>

*Use dados regulares para estos juegos. Si no tienes dados, puedes usar las cartas Ace (1) a 6.