



Sandra Montañez-Diodonet
Superintendent of Schools

Meredith Kafah
Supervisor of Mathematics (K-5)

Dear Parents/Guardians:

The Passaic Public Schools has created a Summer Mathematics Packet in order to keep your child's math skills honed and current through the summer break.

The attached packet includes two boards of activities—one for July and the other for August. This formatting will allow for families to choose activities of interest to them. The goal is to complete four or more activities for each month.

Each board contains the following types of activities:

- **Family Activity:** These family activities are designed to take advantage of typical everyday activities and focus on the math involved. Suggested discussion questions are included in the description of each family activity for your convenience. Many of these activities are the same or nearly the same across the grade levels so that families with children of different ages may work together. For example, during a trip to the grocery store a younger child may work on keeping count of items in the cart while an older child tracks an estimate and compares it to the final cost of the items.
- **Story Problem:** These story problems focus on the major content that the students have worked on during the school year. Children may use numbers or drawings to keep track of their thinking as they work and should be encouraged to use strategies familiar to them. Only the final answer needs to be recorded in the box. If your child wishes to include his/her work, attach it to the board when it is returned to school.
- **Games to Practice Facts and Computational Skills:** The simple game directions are written in the boxes. Game play requires a deck of cards and dice.

Please work with your child to complete the tasks on the July and August boards. Completed tasks should be circled. It is suggested that your child does one math task a week, however, feel free to have your child work on additional tasks, marking the extra activities with a star. Sign both boards and have your child return the pages to his/her teacher on the first day of school.

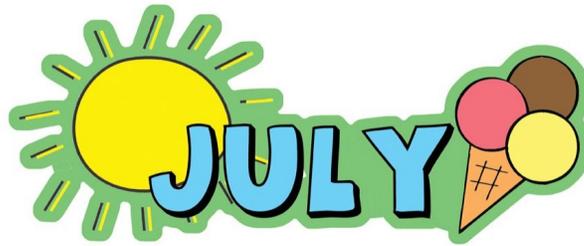
Thank you for continuing to positively communicate that our students can be strong math thinkers by asking them questions, having them explain their thinking and reasoning, and working together to notice new things about mathematics. Your encouragement and support of your children's efforts in mathematics are vital in helping your children develop a love of math. If you have any questions regarding problem solving strategies your child is using, please feel free to contact me.

Meredith Kafah
Supervisor of Mathematics K-5

Future 5th Grader At Home Summer Packet

Select and complete any four activities on your board for the month of July. Circle each box as you complete it. Draw a star on any extra activities you complete just for fun.

Student Name:



Parent/Guardian Signature:

**Family Activity:
Finding Symmetry**

Work together to find symmetry in the world around you. What items can you find at home that have a line of symmetry? In the neighborhood? At places you visit? In nature? In art? Make your own symmetrical art project by folding a piece of paper in half and cutting out a shape, keeping the fold intact.

Snap! Game:*

Deal out all cards to players. Each player keeps their own stack face down. Players declare a "funky factor" which is the factor that will be used for the entire game. Players then yell Snap!, turn over one card, and multiply their card by the funky factor. The player who correctly identifies their product first wins both cards. The player with the most cards wins.

Cupcake Problem:

Passaic Bakery baked 356 cupcakes. Each box they sold held 6 cupcakes. How many boxes of 6 cupcakes could they sell?

Roller Coaster Problem:

Eighty-six students went on the class trip to Great Adventure. Each roller coaster car held four students. How many roller coaster cars would be needed for all of the students to ride at the same time?

Green's Gardens Problem:

Mr. Green's tomato garden measured 15 ft. by 9 ft. Mrs. Green's flower garden measured 12 ft. by 12 ft. Whose garden covered more area? How much more?

**Family Activity:
Plan a Day Trip**

Pretend you are planning a day trip. Where would you go? What would you do? Do some research. How far away is it in miles? How long would it take to get there? How much would the activity, travel, and food cost? Plan a schedule and budget for your day trip.

Half Past Game:*

Player A pulls 8 playing cards from a deck. Using one card as the numerator and one for the denominator, Player A makes four fractions. Player A earns a point for each fraction formed that is greater than one-half. No fraction greater than 1 is allowed. Player B draws 8 new cards and takes a turn. Play 3 rounds. The player with the highest score wins.

24 Game:*

Flip over four cards for all players to use. Each player tries to achieve a result of 24. The players may add, subtract, multiply, or divide the digits appearing on the cards in any combination, but all four cards must be used. The player who achieves 24 wins a point. If no one gets 24, the player closest to 24 wins a point. The first player with 3 points wins!

**Family Activity:
Board Game**

Play a board game together, such as Monopoly, Yahtzee, Battleships, Checkers, etc. Discuss: How did you use math while playing the game?

Big Difference Game:*

Each player sets up a recording sheet:

1, 0 0 0

- - - -

Player A flips one card, decides where to place that digit on the blanks, and records the number. Once a number has been placed it cannot be moved. Player B takes a turn. After all the blank spots are filled, players find their differences. The larger difference wins a point. The first player with 3 points wins!

**Family Activity:
How do you use math?**

Talk with the adults in your family. Discuss: How do you use math in your everyday life? (at home, at work, shopping, budgeting, etc.) What math tools do you use?

Stadium Seats Problem:

At the baseball stadium, there were 27 rows of seats with 48 seats in each row. Three hundred forty-seven of the seats were empty. How many spectators were in the seats?

*For these card games, use an Ace as 1 and omit the 10s and face cards (Jacks, Queens, Kings).

Future 5th Grader At Home Summer Packet

Select and complete any four activities on your board for the month of July. Circle each box as you complete it. Draw a star on any extra activities you complete just for fun.

Student Name:



Parent/Guardian Signature:

**Family Activity:
Grocery Store Math**

Take a trip to the grocery store. Work together to round the cost of each item to the nearest dollar and keep track of the total cost along the way. Compare your estimate to the final cost.

Splash! Game:*

Player A rolls three dice and multiplies the three digits. Player A then adds the three digits together and adds the sum to the product. The result is Player A's score for that round. Player B then takes a turn. The player with the highest score after 5 rounds wins.

Field Trip Problem:

Ms. Smith's class of 24 students went on a field trip to the park. One-third of the class played soccer. One-fourth of the class went on a walk. The rest of the class played tag. How many students played tag?

Chocolate Problem:

If Mateo ate one-eighth of his bag of 32 chocolates and Tomas ate one-seventh of his bag of 49 chocolates, who ate more chocolates? How many more?

**Family Activity:
Cooking Together**

Work together to prepare a favorite recipe. Read the recipe and measure out the ingredients together. Discuss: What quantity of each ingredient would be needed to double the recipe? To triple it?

Roll & Add Game:*

Each player sets up a recording sheet:

_____ + _____ = _____

Player A rolls one die, decides where to place that digit in one of the blanks, and records the number. Once a number has been placed it cannot be moved. Player B takes a turn. After all the blank spots are filled, players find their sums. The larger sum wins a point. The first player with 3 points wins!

Arcade Points Problem:

Daniel and Jonathan went to the arcade. Daniel earned 4,287 points and Jonathan earned 3,695 points. If they combine their points, how many more do they need to earn an iPad that costs 10,000 points?

Roll & Multiply Game:*

Each player sets up a recording sheet: _____ x _____ = _____ .

Players take turns rolling one die and placing the digit they roll in one of the blank spots. Once a digit is placed it cannot be moved. After the blank spots are filled, each player multiplies to find the product. The product is the score. The player with the highest score after 3 rounds wins!

Don't Exceed 50 Game:*

Player A rolls 2 dice and multiplies the digits. Player A continues to roll the 2 dice, multiplying, and then adding the products along the way. Player A may stop rolling at any time. When Player A stops rolling or exceeds 50, it is Player B's turn. The player that gets closest to 50 without going over wins.

**Family Activity:
Number Hunt**

Take a walk around the house, the neighborhood, or a place you are visiting. Discuss: What fractions or decimals do you see? How are the fractions or decimals being used? What is the smallest fraction or decimal you could find? What is the largest?

Free Throws Problem:

Jay made six more free throws than Isaac. Isaac made 4 times as many free throws as Max. Max made six free throws. How many free throws did Jay make?

**Family Activity:
Board Game**

Play a board game together, such as Monopoly, Yahtzee, Battleships, Checkers, etc. Discuss: How did you use math while playing the game?

*Use regular dice for these games. If you don't have dice, you can use cards Ace (1) through 6.



Sandra Montañez-Diodonet
Superintendent of Schools

Meredith Kafah
Supervisor of Mathematics (K-5)

Estimados padres/tutores:

Las Escuelas Públicas de Passaic han creado un Paquete de Matemáticas de Verano para mantener las habilidades matemáticas de su hijo (a) perfeccionadas y actualizadas durante las vacaciones de verano.

El paquete adjunto incluye dos tableros de actividades, uno para julio y otro para agosto. Este formato permitirá que las familias elijan actividades de su interés. El objetivo es completar cuatro o más actividades por cada mes.

Cada tablero contiene los siguientes tipos de actividades:

Actividad familiar: Estas actividades familiares están diseñadas para aprovechar las actividades cotidianas típicas y enfocadas en las matemáticas involucradas. Las preguntas de discusión sugeridas se incluyen en la descripción de cada actividad familiar para su conveniencia. Muchas de estas actividades son iguales o casi iguales en todos los niveles de grado para que las familias con niños de diferentes edades puedan trabajar juntos. Por ejemplo, durante un viaje a la tienda de comestibles, un (a) niño (a) más pequeño puede trabajar en llevar la cuenta de los artículos en el carrito, mientras que un (a) niño (a) mayor hace una estimación y la compara con el costo final de los artículos.

Problema narrativo: Estos problemas narrativos se centran en el contenido principal en el que los estudiantes han trabajado durante el año escolar. Los niños pueden usar números o dibujos para hacer un seguimiento de su pensamiento mientras trabajan y se les debe recomendar a usar estrategias familiares para ellos. Solo la respuesta final debe registrarse en el recuadro. Si su hijo (a) desea incluir su trabajo, adjúntelo a la pizarra cuando lo devuelva a la escuela.

Juegos para practicar hechos y habilidades computacionales: Las instrucciones simples del juego están escritas en los recuadros. El juego requiere una baraja de cartas y dados.

Trabaje con su hijo (a) para completar las tareas en los tableros de julio y agosto. Las tareas completadas se deben marcar con un círculo. Se sugiere que su hijo (a) haga una tarea de matemáticas a la semana, sin embargo, siéntase libre de hacer que su hijo (a) trabaje en tareas adicionales, marcando las actividades adicionales con una estrella. Firme ambos tableros y pídale a su hijo (a) que le devuelva las páginas a su maestro (a) el primer día de clases.

Gracias por continuar comunicando positivamente que nuestros estudiantes pueden ser buenos pensadores matemáticos al hacerles preguntas, pedirles que expliquen su pensamiento y razonamiento, y trabajar juntos para notar cosas nuevas sobre las matemáticas. Su estímulo y apoyo a los esfuerzos de sus hijos en Matemáticas son vitales para ayudar a sus hijos a desarrollar el amor por las Matemáticas. Si tiene alguna pregunta sobre las estrategias de resolución de problemas que su hijo (a) está usando, no dude en comunicarse conmigo.

Meredith Kafah
Supervisor de Matemáticas K-5

Paquete de verano para futuros alumnos de 5.º grado en casa

Seleccione y complete cuatro actividades en su tablero para el mes de julio. Encierra en un círculo cada casilla a medida que la completes. Dibuja una estrella en cualquier actividad adicional que completes solo por diversión.

Nombre de estudiante:



Firma de padre/tutor:

Actividad familiar: Encontrar simetría

Trabajen juntos para encontrar simetría en el mundo que los rodea. ¿Qué objetos puedes encontrar en casa que tengan un eje de simetría? ¿En el vecindario? ¿En los lugares que visitas? ¿En la naturaleza? ¿En arte? Haga tu propio proyecto de arte simétrico doblando una hoja de papel por la mitad y recortando una forma, manteniendo el pliegue intacto.

¡Quebrar! Juego:*

Reparte todas las cartas a los jugadores. Cada jugador mantiene su propia pila boca abajo. Los jugadores declaran un "factor cobarde", que es el factor que se utilizará durante todo el juego. Luego, los jugadores gritan ¡Snap!, voltean una carta y multiplican su carta por el factor funky. El jugador que primero identifique correctamente su producto gana ambas cartas. El jugador con más cartas gana.

Problema de la magdalena:

Passaic Bakery homeó 356 cupcakes. Cada caja que vendieron contenía 6 pastelitos. ¿Cuántas cajas de 6 cupcakes podrían vender?

Problema de la montaña rusa:

Ochenta y seis estudiantes fueron al viaje de estudios a Great Adventure. Cada vagón de montaña rusa tenía capacidad para cuatro estudiantes. ¿Cuántos vagones de montaña rusa se necesitan para que todos los estudiantes se montaran al mismo tiempo?

Problema de Green's Gardens:

El jardín de tomates del Sr. Green medía 15 pies por 9 pies. El jardín de flores de la Sra. Green medía 12 pies por 12 pies. ¿De quién era el jardín que cubría más área? ¿Cuánto más?

Actividad familiar: Planifique un viaje de un día

Imagina que estás planeando un viaje de un día. ¿A dónde irías? ¿Qué harías? Investiga un poco. ¿Qué tan lejos está a millas? ¿Cuánto tardaría en llegar? ¿Cuánto costaría la actividad, el viaje y la comida? Planifique un cronograma y un presupuesto para su viaje de un día.

Juego pasado medio:*

El jugador A saca 8 cartas de juego de una baraja. Usando una carta como numerador y otra como denominador, el jugador A forma cuatro fracciones. El jugador A gana un punto por cada fracción formada que sea mayor a la mitad. No se permite ninguna fracción mayor de 1. El jugador B roba 8 cartas nuevas y toma un turno. Juega 3 rondas. El jugador con el más alto puntaje gana.

24 Juego:*

Voltee cuatro cartas para que las usen todos los jugadores. Cada jugador intenta lograr un resultado de 24. Los jugadores pueden sumar, restar, multiplicar o dividir los dígitos que aparecen en las cartas en cualquier combinación, pero se deben usar las cuatro cartas. El jugador que logró 24 puntos gana un punto. Si nadie obtiene 24, el jugador más cercano a 24 gana un punto. ¡El primer jugador con 3 puntos gana!

**Actividad familiar:
Juego de mesa**

Jueguen juntos un juego de mesa, como Monopoly, Yahtzee, Battleships, Checkers, etc. Discutir: ¿Cómo usaron las matemáticas mientras jugaban?

Juego de gran diferencia:*

Cada jugador configura una hoja de registro:

1, 0 0 0

- - - -

El jugador A voltea una carta, decide dónde colocar ese dígito en los espacios en blanco y registra el número. Una vez que se ha colocado un número, no se puede mover. El jugador B toma un turno. Después de llenar todos los espacios en blanco, los jugadores encuentran sus diferencias. La mayor diferencia gana un punto. ¡El primer jugador con 3 puntos gana!

**Actividad familiar:
¿Cómo usas las matemáticas?**

Hable con los adultos de tu familia. Discutir: ¿Cómo usas las matemáticas en tu vida diaria? (en casa, en el trabajo, compras, elaboración de presupuestos, etc.) ¿Qué herramientas matemáticas usas?

Problema de los asientos del estadio:

En el estadio de béisbol había 27 filas de asientos con 48 asientos en cada fila. Trescientos cuarenta y siete de los asientos estaban vacíos. ¿Cuántos espectadores había en los asientos?

*Para estos juegos de cartas, use un As como 1 y omita los 10 y las cartas con figuras J, Q, K (Jotas, Reinas, Reyes).

Paquete de verano para futuros alumnos de 5.º grado en casa

Seleccione y complete cuatro actividades en su tablero para el mes de julio. Encierra en un círculo cada casilla a medida que la completes. Dibuja una estrella en cualquier actividad adicional que completes solo por diversión.

Nombre del estudiante:



Firma de padres/tutor:

**Actividad familiar:
Matemáticas de la tienda de comestibles**

Tome un viaje a la tienda de comestibles. Trabajen juntos para redondear el costo de cada artículo al dólar más cercano y realicen un seguimiento del costo total a lo largo del proceso. Compare su estimación con el costo final.

¡Chapoteo! Juego:*

El jugador A lanza tres dados y multiplica los tres dígitos. El jugador A luego suma los tres dígitos y suma la suma al producto. El resultado es la puntuación del jugador A para esa ronda. Luego, el jugador B toma un turno. El jugador con la puntuación más alta después de 5 rondas gana.

Problema de la excursión:

La clase de la Sra. Smith de 24 estudiantes fue de excursión al parque. Un tercio de la clase jugaba al fútbol. Una cuarta parte de la clase salió a caminar. El resto de la clase jugaba a la mancha. ¿Cuántos estudiantes jugaron a la mancha?

Problema del chocolate:

Si Mateo comió un octavo de su bolsa de 32 chocolates y Tomás comió un séptimo de su bolsa de 49 chocolates, ¿quién comió más chocolates? ¿Cuántos más?

<p>Actividad familiar: cocinando juntos</p> <p>Trabajen juntos para preparar una receta favorita. Lea la receta y mida los ingredientes juntos. Discutir: ¿Qué cantidad de cada ingrediente se necesitaría para duplicar la receta? ¿Para triplicarlo?</p>	<p>Juego Roll & Add:*</p> <p>Cada jugador configura una hoja de registro:</p> <p>— — — —</p> <p>+ — — — —</p> <p>_____</p> <p>El jugador A lanza un dado, decide dónde colocar ese dígito en uno de los espacios en blanco y registra el número. Una vez que se ha colocado un número, no se puede mover. El jugador B toma un turno. Después de llenar todos los espacios en blanco, los jugadores encuentran sus sumas. La suma mayor gana un punto. ¡El primer jugador con 3 puntos gana!</p>	<p>Problema de puntos de arcade:</p> <p>Daniely Jonathan fue a la sala de juegos. Daniel obtuvo 4287 puntos y Jonathan obtuvo 3695 puntos. Si combinan sus puntos, ¿cuántos más necesitan para ganar un iPad que cuesta 10,000 puntos?</p> <p>_____</p>	<p>Juego de rodar y multiplicar:*</p> <p>Cada jugador prepara una hoja de registro: ___ x ___ = ____ .</p> <p>Los jugadores se turnan para lanzar un dado y colocar el dígito que obtienen en uno de los espacios en blanco. Una vez que se coloca un dígito, no se puede mover. Después de llenar los espacios en blanco, cada jugador multiplica para encontrar el producto. El producto es la partitura. ¡El jugador con la puntuación más alta después de 3 rondas gana!</p>
<p>No excedas el juego de 50:*</p> <p>El jugador A lanza 2 dados y multiplica los dígitos. El jugador A continúa lanzando los 2 dados, multiplicando y luego sumando los productos en el camino. El jugador A puede dejar de rodar en cualquier momento. Cuando el jugador A deja de rodar o supera los 50, es el turno del jugador B. Gana el jugador que se acerque más a 50 sin pasarse.</p>	<p>Actividad familiar: Búsqueda de números</p> <p>Dé un paseo por la casa, el vecindario o un lugar que esté visitando. Discutir: ¿Qué fracciones o decimales ven? ¿Cómo se utilizan las fracciones o decimales? ¿Cuál es la fracción o decimal más pequeña que pudiste encontrar? ¿Cuál es el más grande?</p>	<p>Problema de tiros libres:</p> <p>Jay hizo seis tiros libres más que Isaac. Isaac hizo 4 veces más tiros libres que Max. Max convirtió seis tiros libres. ¿Cuántos tiros libres hizo Jay?</p> <p>_____</p>	<p>Actividad familiar: Juego de mesa</p> <p>Jueguen juntos un juego de mesa, como Monopoly, Yahtzee, Battleships, Checkers, etc. Discutir: ¿Cómo usaron las matemáticas mientras jugaban?</p>

*Use dados regulares para estos juegos. Si no tiene dados, puede usar las cartas Ace (1) a 6