



**Sandra Montañez-Diodonet**  
Superintendent of Schools

**Meredith Kafah**  
Supervisor of Mathematics (K-5)

Dear Parents/Guardians:

The Passaic Public Schools has created a Summer Mathematics Packet in order to keep your child's math skills honed and current through the summer break.

The attached packet includes two boards of activities—one for July and the other for August. This formatting will allow for families to choose activities of interest to them. The goal is to complete four or more activities for each month.

Each board contains the following types of activities:

- **Family Activity:** These family activities are designed to take advantage of typical everyday activities and focus on the math involved. Suggested discussion questions are included in the description of each family activity for your convenience. Many of these activities are the same or nearly the same across the grade levels so that families with children of different ages may work together. For example, during a trip to the grocery store a younger child may work on keeping count of items in the cart while an older child tracks an estimate and compares it to the final cost of the items.
- **Story Problem:** These story problems focus on the major content that the students have worked on during the school year. Children may use numbers or drawings to keep track of their thinking as they work and should be encouraged to use strategies familiar to them. Only the final answer needs to be recorded in the box. If your child wishes to include his/her work, attach it to the board when it is returned to school.
- **Games to Practice Facts and Computational Skills:** The simple game directions are written in the boxes. Game play requires a deck of cards and dice.

Please work with your child to complete the tasks on the July and August boards. Completed tasks should be circled. It is suggested that your child does one math task a week, however, feel free to have your child work on additional tasks, marking the extra activities with a star. Sign both boards and have your child return the pages to his/her teacher on the first day of school.

Thank you for continuing to positively communicate that our students can be strong math thinkers by asking them questions, having them explain their thinking and reasoning, and working together to notice new things about mathematics. Your encouragement and support of your children's efforts in mathematics are vital in helping your children develop a love of math. If you have any questions regarding problem solving strategies your child is using, please feel free to contact me.

Meredith Kafah  
Supervisor of Mathematics K-5

# Future 4th Grader At Home Summer Packet

*Select and complete any four activities on your board for the month of July. Circle each box as you complete it. Draw a star on any extra activities you complete just for fun.*

Student Name:



Parent/Guardian Signature:

**Family Activity:  
Count Around the Family**

Pick a number to count by from 2 to 10. Take turns counting by that number around the family. Keep going until someone reaches 100 or a number larger than 100. The person to break 100 wins! Discuss: Does someone always land on 100 exactly? Are the numbers always odd or even? What patterns do you notice? Try it again with another number.

**Over/Under 20 Game:\***

Split a deck of cards between 2 players. One player is "under 20" and the other player is "over 20". Each player flips one card. Multiply the cards. Both cards go to the player whose value it matches. (Ex: 7 and 2 are flipped, goes to "under 20" player because  $7 \times 2 = 14$ .) The player with the most cards wins!

**Last Out Game:\***

Players each write the numbers 1 through 10 on a piece of paper. Each player flips two playing cards and adds, subtracts, multiplies, or divides the digits and crosses off the resulting answer on the piece of paper. Players take turns. If a player cannot cross off a number on their turn, they are out. The last player out wins.

**Stadium Food Problem:**

At the stadium, hot dogs cost \$4, nachos cost \$6, and sodas cost \$3. The Ramirez family bought one order of nachos, three hot dogs, and 5 sodas. Mr. Ramirez paid with two \$20 bills. How much change will he get back from the vendor?

\_\_\_\_\_

**Family Activity:  
How do you use math?**

Talk with the adults in your family. Discuss: How do you use math in your everyday life? (at home, at work, shopping, budgeting, etc.) What math tools do you use?

**Carnival Prize Problem:**

Jaylin earned 412 tickets at the carnival. Her brother earned 379 tickets. They want to put their tickets together to win a video game for 725 tickets and a stuffed bear for 175 tickets. How many more tickets do they need?

\_\_\_\_\_

**Family Activity:  
Plan a BBQ**

Look through the sale flyer from the grocery store. Plan a BBQ for the family. Discuss: How much food would we need? How many packages? What would it cost? What other items might we need, like paper plates or napkins? Are there any coupons we could use?

**Mind Reader Game:\***

To play, you will need one dealer and two players. The dealer gives each player a card face down, and then the players hold the cards to their foreheads so that the other player can see it but they can't see their own card. The dealer calls out the product. The player who names their card first wins the round and collects both cards. The player with the most cards wins!

**Family Reunion Problem:**

The Johnson Family was going to a family reunion. It takes 4 hours and 45 minutes to drive to their destination. The family stopped for lunch, which took 45 minutes. If they left at 8:30 AM, what time did they get to the reunion?

\_\_\_\_\_

**Beach Blanket Problem:**

Jacob put a 5 ft. by 6 ft. blanket down on the beach. Christopher put down two towels side by side that were each 3 ft. by 6 ft. Who took up more space?

\_\_\_\_\_

**Hundreds Capture Game:\***

Write the hundreds numbers 100 to 900 on a slip of paper. Flip 3 cards, put them in any order, and round the number to the nearest hundred. Capture that hundred number by circling it in your color. Take turns with another player. If you can't capture a number, you lose your turn. When all numbers have been captured, the player with the most numbers captured wins.

**Family Activity:  
Weather Reporters**

Keep a record of the weather for 8 consecutive days. Discuss: What fraction of the days were sunny? Rainy? Windy? What was the hottest day? The coolest? What was the difference in temperature between the hottest and coolest days?

\*For these card games, use an Ace as 1 and omit the 10s and face cards (Jacks, Queens, Kings).

## Future 4th Grader At Home Summer Packet

Select and complete any four activities on your board for the month of July. Circle each box as you complete it. Draw a star on any extra activities you complete just for fun.

Student Name:



Parent/Guardian Signature:

### Family Activity: Grocery Store Math

Take a trip to the grocery store. Work together to round the cost of each item to the nearest dollar and keep track of the total cost along the way. Compare your estimate to the final cost.

### Race to 500 Game:\*

Player A rolls two dice, multiplies the digits, and records the product on a piece of paper. Player B takes a turn. Players continue taking turns, adding up their products along the way. The player to reach 500 first wins.

### Art Project Problem:

Mia and Jaslene are making an art project. Mia's picture is 8 in. by 6 in. and Jaslene's picture is 4 in. by 9 in. They each need to put yarn all the way around their picture to make a frame. Who needs more yarn? How much more yarn?

### Bike Riders Problem:

Leslie, Leo, and Max rode bikes around the park. Leslie rode one-half of a mile. Leo rode one-third of a mile. Max rode two-fourths of a mile. Which two kids rode the same distance?

### Family Activity: Cooking Together

Work together to prepare a favorite recipe. Read the recipe and measure out the ingredients together.

### Roll & Add Game:\*

Each player sets up a recording sheet:  $\_ \_ \_ + \_ \_ \_ = \_ \_ \_$ . Player A rolls one die, decides where to place that digit in the addends, and records the number. Once a number has been placed it cannot be moved. Player B then takes a turn. After all the spots in the addends are filled, players find their sums. The player with the largest sum wins.

### Ice Cream Problem:

An ice cream shop delivered a tub of vanilla ice cream to the baseball field. The tub can make 72 servings. Five baseball teams with 9 players on each team already ordered their ice cream. How many more teams of 9 can get ice cream?

### Bulls Eye Game:\*

Each player predicts the sum of ten rolls of one die. Roll ten times and find the sum. Each player finds the difference between their prediction and the sum of the rolls. The difference is the player's score. The lowest score wins.

**Family Activity:  
Board Game**

Play a board game together, such as Monopoly, Yahtzee, Battleships, Checkers, etc. Discuss: How did you use math while playing the game?

**Press Your Luck Game:\***

Player A rolls one die. Player A can continue rolling as long as they want, finding the sum along the way. The turn continues until Player A either chooses to stop and save the points or rolls a six and loses all the points from that round. Player B takes a turn. The first player to reach 50 wins.

**Family Activity:  
Number Hunt**

Take a walk around the house, the neighborhood, or a place you are visiting. Discuss: What is the largest number you found? How do you say it? How were the numbers used? Keep a record of the largest number and see if anyone can beat it.

**Ice Pops Problem:**

Sandra is making ice pops as a summer treat. Each tray holds a four by four array of ice pop molds. She made one tray, and she gave each of her six friends two pops. How many ice pops did she have leftover?

\_\_\_\_\_

\*Use regular dice for these games. If you don't have dice, you can use cards Ace (1) through 6.



**Sandra Montañez-Diodonet**  
Superintendent of Schools

**Meredith Kafah**  
Supervisor of Mathematics (K-5)

Estimados padres/tutores:

Las Escuelas Públicas de Passaic han creado un Paquete de Matemáticas de Verano para mantener las habilidades matemáticas de su hijo (a) perfeccionadas y actualizadas durante las vacaciones de verano.

El paquete adjunto incluye dos tableros de actividades, uno para julio y otro para agosto. Este formato permitirá que las familias elijan actividades de su interés. El objetivo es completar cuatro o más actividades por cada mes.

Cada tablero contiene los siguientes tipos de actividades:

**Actividad familiar:** Estas actividades familiares están diseñadas para aprovechar las actividades cotidianas típicas y enfocadas en las matemáticas involucradas. Las preguntas de discusión sugeridas se incluyen en la descripción de cada actividad familiar para su conveniencia. Muchas de estas actividades son iguales o casi iguales en todos los niveles de grado para que las familias con niños de diferentes edades puedan trabajar juntos. Por ejemplo, durante un viaje a la tienda de comestibles, un (a) niño (a) más pequeño puede trabajar en llevar la cuenta de los artículos en el carrito, mientras que un (a) niño (a) mayor hace una estimación y la compara con el costo final de los artículos.

**Problema narrativo:** Estos problemas narrativos se centran en el contenido principal en el que los estudiantes han trabajado durante el año escolar. Los niños pueden usar números o dibujos para hacer un seguimiento de su pensamiento mientras trabajan y se les debe recomendar a usar estrategias familiares para ellos. Solo la respuesta final debe registrarse en el recuadro. Si su hijo (a) desea incluir su trabajo, adjúntelo a la pizarra cuando lo devuelva a la escuela.

**Juegos para practicar hechos y habilidades computacionales:** Las instrucciones simples del juego están escritas en los recuadros. El juego requiere una baraja de cartas y dados.

Trabaje con su hijo (a) para completar las tareas en los tableros de julio y agosto. Las tareas completadas se deben marcar con un círculo. Se sugiere que su hijo (a) haga una tarea de matemáticas a la semana, sin embargo, siéntase libre de hacer que su hijo (a) trabaje en tareas adicionales, marcando las actividades adicionales con una estrella. Firme ambos tableros y pídale a su hijo (a) que le devuelva las páginas a su maestro (a) el primer día de clases.

Gracias por continuar comunicando positivamente que nuestros estudiantes pueden ser buenos pensadores matemáticos al hacerles preguntas, pedirles que expliquen su pensamiento y razonamiento, y trabajar juntos para notar cosas nuevas sobre las matemáticas. Su estímulo y apoyo a los esfuerzos de sus hijos en Matemáticas son vitales para ayudar a sus hijos a desarrollar el amor por las Matemáticas. Si tiene alguna pregunta sobre las estrategias de resolución de problemas que su hijo (a) está usando, no dude en comunicarse conmigo.

Meredith Kafah  
Supervisor de Matemáticas K-5

## Paquete de verano en casa para futuros alumnos de 4.º grado

Seleccione y complete cuatro actividades en tu tablero para el mes de julio. Encierra en un círculo cada casilla a medida que la completes. Dibuja una estrella en cualquier actividad adicional que completes solo por diversión.

Nombre de  
estudiante:



Firma de  
padre/guardian:

<p><b>Actividad familiar: Cuenta alrededor de la familia</b></p> <p>Elige un número para contar desde el 2 al 10. Turnense para contar ese número alrededor de la familia. Continúe hasta que alguien llegue a 100 o un número mayor que 100. ¡La persona que llegue a 100 gana! Discutir: ¿Llega alguien a aterrizar exactamente en 100? ¿Los números son siempre pares o impares? ¿Qué patrones notas? Inténtalo de nuevo con otro número.</p>	<p><b>Juego de mayores/menores de 20:*</b></p> <p>Divide una baraja de cartas entre 2 jugadores. Un jugador es "menor de 20" y el otro jugador es "mayor de 20". Cada jugador voltea una carta. Multiplica las cartas. Ambas cartas van al jugador cuyo valor coincide. (Ej: 7 y 2 están invertidos, va a "menos de 20" jugador porque <math>7 \times 2 = 14</math>.) ¡El jugador con más cartas gana!</p>	<p><b>Último juego fuera:*</b></p> <p>Cada jugador escribe los números del 1 al 10 en una hoja de papel. Cada jugador voltea dos cartas y suma, resta, multiplica o divide los dígitos y tacha la respuesta resultante en la hoja de papel. Los jugadores se turnan. Si un jugador no puede tachar un número en su turno, está fuera. El último jugador en salir gana.</p>	<p><b>Problema de comida en el estadio:</b></p> <p>En el estadio, los perros calientes cuestan \$4, los nachos cuestan \$6 y los refrescos cuestan \$3. La familia Ramírez compró una orden de nachos, tres perros calientes y 5 refrescos. El Sr. Ramírez pagó con dos billetes de \$20. ¿Cuánto cambio recibirá del vendedor?</p>
--	--	--	---

<p><b>Actividad familiar:</b> <b>¿Cómo usas las matemáticas?</b></p> <p>Hable con los adultos de tu familia. Discutir: ¿Cómo usas las matemáticas en tu vida diaria? (en casa, en el trabajo, compras, elaboración de presupuestos, etc.) ¿Qué herramientas matemáticas usas?</p>	<p><b>Problema del premio de carnaval:</b></p> <p>Jaylin ganó 412 boletos en el carnaval. Su hermano ganó 379 boletos. Quieren juntar sus boletos para ganar un videojuego por 725 boletos y un osito de peluche por 175 boletos. ¿Cuántos boletos más necesitan?</p>	<p><b>Actividad familiar:</b> <b>planea una barbacoa</b></p> <p>Mira a través de la venta volantes de la tienda de comestibles. Planee una parrillada para la familia. Discutir: ¿Cuánta comida necesitaríamos? ¿Cuántos paquetes? ¿Qué costaría? ¿Qué otros artículos podríamos necesitar, como platos de papel o servilletas? ¿Hay algún cupón que podamos usar?</p>	<p><b>Juego de lectura mental:*</b></p> <p>Para jugar, necesitarás un crupier y dos jugadores. El crupier le da a cada jugador una carta boca abajo y luego los jugadores se acercan las cartas a la frente para que el otro jugador pueda verlas, pero no pueden ver su propia carta. El distribuidor anuncia el producto. El jugador que nombra su carta primero gana la ronda y recoge ambas cartas. ¡El jugador con más cartas gana!</p>
<p><b>Problema de reunión familiar:</b></p> <p>La familia Johnson fue a una reunión familiar. Se tarda 4 horas y 45 minutos en llegar a su destino. La familia se detuvo para almorzar, se tomaron 45 minutos. Si se fueron a las 8:30 a. m., ¿a qué hora llegaron a la reunión?</p>	<p><b>Problema de la manta de playa:</b></p> <p>Jacob coloca una manta de 5 pies por 6 pies en la playa. Christopher colocó dos toallas una al lado de la otra, cada una mide 3 pies por 6 pies. ¿Quién ocupa más espacio?</p>	<p><b>Juego de captura de cientos:*</b></p> <p>Escribe los números de las centenas del 100 al 900 en una hoja de papel. Voltea 3 cartas, colócalas en cualquier orden y redondea el número a la centena más cercana. Capture ese número de cien rodeándolo con un círculo en su color. Turnense con otro jugador. Si no puedes capturar un número, pierdes tu turno. Cuando se han capturado todos los números, el jugador con más números capturados gana.</p>	<p><b>Actividad familiar:</b> <b>Reporteros del tiempo</b></p> <p>Mantenga un registro del clima durante 8 días consecutivos. Discutir: ¿Qué fracción de los días fueron soleados? ¿Lluvioso? ¿Ventoso? ¿Cuál fue el día más caluroso? ¿El más genial? ¿Cuál fue la diferencia de temperatura entre el más caliente y el más genial ¿días?</p>

\*Para estos juegos de cartas, use la "A" como 1 y omita los 10 y las cartas con figuras J, Q, K (Jotas, Reinas, Reyes).

## Paquete de verano en casa para futuros alumnos de 4.º grado

Seleccione y complete cuatro actividades en tu tablero para el mes de julio. Encierra en un círculo cada casilla a medida que la completes. Dibuja una estrella en cualquier actividad adicional que completes solo por diversión.

Nombre del estudiante:



Firma de padre/guardian:

<p><b>Actividad familiar: Matemáticas de la tienda de comestibles</b></p> <p>Tome un viaje a la tienda de comestibles. Trabajen juntos para redondear el costo de cada artículo al dólar más cercano y realicen un seguimiento del costo total a lo largo del proceso. Compare su estimación con el costo final.</p>	<p><b>Carrera a 500 Juego:*</b></p> <p>El jugador A lanza dos dados, multiplica los dígitos y registra el producto en una hoja de papel. El jugador B toma un turno. Los jugadores continúan tomando turnos, sumando sus productos en el camino. El jugador que llegue primero a 500 gana.</p>	<p><b>Problema del proyecto de arte:</b></p> <p>Mia y Jaslene están haciendo un proyecto de arte. La foto de mia es 8 pulgadas por 6 pulgadas y la imagen de Jaslene mide 4 pulgadas por 9 pulgadas. Cada uno necesita poner hilo alrededor de su imagen para hacer un marco. ¿Quién necesita más hilo? ¿Cuánto hilo más?</p> <p>_____</p>	<p><b>Problema de ciclistas:</b></p> <p>Leslie, Leo y Max andaron en bicicleta por el parque. Leslie montó media milla. Leo montó un tercio de milla. Max montó dos cuartas partes de una milla. ¿Qué dos niños recorrieron la misma distancia?</p> <p>_____</p>
<p><b>Actividad familiar: cocinando juntos</b></p> <p>Trabajen juntos para preparar una receta favorita. Lea la receta y mida los ingredientes juntos.</p>	<p><b>Juego Roll &amp; Add:*</b></p> <p>Cada jugador prepara una hoja de registro: _____ + _____ = _____. El jugador A lanza un dado, decide dónde colocar ese dígito en los sumandos y registra el número. Una vez que se ha colocado un número, no se puede mover. Luego, el jugador B toma su turno. Después de llenar todos los espacios en los sumandos, los jugadores encuentran sus sumas. El jugador con la suma más grande gana.</p>	<p><b>Problema de helado:</b></p> <p>Una heladería entregó una tarrina de helado de vainilla al campo de béisbol. La tina puede hacer 72 porciones. Cinco equipos de béisbol con 9 jugadores en cada equipo ya ordenaron su helado. ¿Cuántos equipos más de 9 pueden obtener helado?</p> <p>_____</p>	<p><b>Juego de ojo de buey:*</b></p> <p>Cada jugador predice la suma de diez tiradas de un dado. Tira diez veces y encuentra la suma. Cada jugador encuentra la diferencia entre su predicción y la suma de las tiradas. La diferencia es la puntuación del jugador. La puntuación más baja gana.</p>
<p><b>Actividad familiar: Juego de mesa</b></p> <p>Jueguen juntos un juego de mesa, como Monopoly, Yahtzee, Battleships, Checkers, etc. Discutir: ¿Cómo usaron las matemáticas mientras jugaban?</p>	<p><b>Presiona tu juego de suerte:*</b></p> <p>El jugador A tira un dado. El jugador A puede seguir rodando todo el tiempo que quiera, encontrando la suma en el camino. El turno continúa hasta que el jugador A elige detenerse y guardar los puntos o saca un seis y pierde todos los puntos de esa ronda. El jugador B toma un turno. El primer jugador en llegar a 50 gana.</p>	<p><b>Actividad familiar: Búsqueda de números</b></p> <p>Dé un paseo por la casa, el vecindario o un lugar que esté visitando. Discutir: ¿Cuál es el número más grande que encontraste? ¿Cómo lo dices? ¿Cómo se usaron los números? Mantenga un registro del número más grande y vea si alguien puede superarlo.</p>	<p><b>Problema con las paletas heladas:</b></p> <p>Sandra está haciendo paletas heladas como regalo de verano. Cada bandeja tiene una matriz de cuatro por cuatro de moldes para paletas heladas. Ella hizo una bandeja y le dio a cada uno de sus seis amigos dos refrescos. ¿Cuántas paletas heladas le sobraron?</p> <p>_____</p>

\*Use dados regulares para estos juegos. Si no tiene dados, puede usar las cartas Ace (1) a 6.