



**Sandra Montañez-Diodonet**  
Superintendent of Schools

**Meredith Kafah**  
Supervisor of Mathematics (K-5)

Dear Parents/Guardians:

The Passaic Public Schools has created a Summer Mathematics Packet in order to keep your child's math skills honed and current through the summer break.

The attached packet includes two boards of activities—one for July and the other for August. This formatting will allow for families to choose activities of interest to them. The goal is to complete four or more activities for each month.

Each board contains the following types of activities:

- **Family Activity:** These family activities are designed to take advantage of typical everyday activities and focus on the math involved. Suggested discussion questions are included in the description of each family activity for your convenience. Many of these activities are the same or nearly the same across the grade levels so that families with children of different ages may work together. For example, during a trip to the grocery store a younger child may work on keeping count of items in the cart while an older child tracks an estimate and compares it to the final cost of the items.
- **Story Problem:** These story problems focus on the major content that the students have worked on during the school year. Children may use numbers or drawings to keep track of their thinking as they work and should be encouraged to use strategies familiar to them. Only the final answer needs to be recorded in the box. If your child wishes to include his/her work, attach it to the board when it is returned to school.
- **Games to Practice Facts and Computational Skills:** The simple game directions are written in the boxes. Game play requires a deck of cards and dice.

Please work with your child to complete the tasks on the July and August boards. Completed tasks should be circled. It is suggested that your child does one math task a week, however, feel free to have your child work on additional tasks, marking the extra activities with a star. Sign both boards and have your child return the pages to his/her teacher on the first day of school.

Thank you for continuing to positively communicate that our students can be strong math thinkers by asking them questions, having them explain their thinking and reasoning, and working together to notice new things about mathematics. Your encouragement and support of your children's efforts in mathematics are vital in helping your children develop a love of math. If you have any questions regarding problem solving strategies your child is using, please feel free to contact me.

Meredith Kafah  
Supervisor of Mathematics K-5

# Future 3rd Grader At Home Summer Packet

Student Name:



Parent/Guardian Signature:

*Select and complete any four activities on your board for the month of July. Circle each box as you complete it. Draw a star on any extra activities you complete just for fun.*

<p><b>Family Activity: Count Around the Family</b></p> <p>Pick a number 2, 5, or 10. Take turns counting by that number around the family. Keep going until someone reaches 100. The person to say 100 wins! Discuss: Does someone always land on 100 exactly? Are the numbers always odd or even? What patterns do you notice? Try it with another number.</p>	<p><b>Over/Under 11 Game:</b></p> <p>Split a deck of cards A-10 (A=1, no J, Q, K) between 2 players. One player is "under 11" and the other is "over 11". Each player flips one card. Add the cards. Both cards go to the player whose value it matches. (Ex: 7 and 2 are flipped, goes to "under 11" player because <math>7 + 2 = 9</math>.) A sum of exactly 11 needs a tie-breaker round. The player with the most cards wins!</p>	<p><b>Pocket Change Problem:</b></p> <p>You have 2 quarters, 2 nickels, 2 dimes, and 2 pennies in your pocket. How much money do you have?</p> <p style="text-align: center;">_____</p>	<p><b>Family Activity: Exercise Counts</b></p> <p>Pick an exercise for your family members to do (jumping jacks, hop on one foot, etc.). Have everyone try it and count how many each family member can do. Discuss: What was the highest number? The lowest? How many did the family do in all? What was the difference between each member's exercise count?</p>
<p><b>Gummy Worms Problem:</b></p> <p>Jen and Ben went to the candy store on vacation. Jen bought 56 gummy worms. Ben bought 35 gummy worms. They combined their gummy worms and then gave 23 to their brother Ken. How many gummy worms did Jen and Ben have then?</p> <p style="text-align: center;">_____</p>	<p><b>Family Activity: License Plate Math</b></p> <p>Have a family contest. Each member selects a color of car. When you find a car of your color, add the digits on the license plate and subtract 1 for every letter. During your trip, keep track of who found the car with the largest resulting number. Ex: JRY-65T would be worth 7 pts. (<math>6 + 5 - 4 = 7</math>); W4Y-R36 = <math>4 + 3 + 6 - 3 = 10</math>.</p>	<p><b>Mind Reader Addition Game:</b></p> <p>To play, you will need 1 dealer and 2 players. (A=1; J, Q, K = 10) The dealer gives each player a card face down, and then the players hold their card to their foreheads so that the other player can see it but they can't see their own card. The dealer calls out the sum of the cards. The player who names his own card first collects both cards. Most cards wins!</p>	<p><b>Popped Balloons Problem:</b></p> <p>Bob blew up 97 balloons for the town fair. At the end of the fair, only 29 were left. How many balloons popped during the fair?</p> <p style="text-align: center;">_____</p>
<p><b>Closest to 20 Game:</b></p> <p>Deal each player 5 cards face up. Using 2 or more cards, add and/or subtract to reach the target number of 20. (A = 1; omit J, Q, K) The player closest to or exactly on 20 wins a point. If both players have the same value, each gets a point. For the next round, remove and replace only the cards used so that each player starts the round with 5 cards. First to 5 points wins.</p>	<p><b>Hamburgers Game:*</b></p> <p>Deal out 4 cards to each player. Players arrange their cards in any way to make two 2-digit numbers, placing them face up in front of them with the smaller number on the left and larger on the right. Deal 2 more cards to each player. Anyone that can make a 2-digit number that falls between their numbers wins a point for that round. First to 5 points wins!</p>	<p><b>Family Activity: How do you use math?</b></p> <p>Talk with the adults in your family. Discuss: How do you use math in your everyday life? (at home, at work, shopping, budgeting, etc.) What math tools do you use?</p>	<p><b>Soup Cans Problem:</b></p> <p>Mr. Campbell was arranging soup cans in his grocery store for a display. He had 20 cans. Write an equation using equal addends to show how he could have arranged the soup cans.</p> <p style="text-align: center;">_____</p>

\*For the Hamburgers game, only use cards A – 9. (A=1; omit 10, J, Q, and K)

# Future 3rd Grader At Home Summer Packet

Select and complete any four activities on your board for the month of July. Circle each box as you complete it. Draw a star on any extra activities you complete just for fun.

Student Name:



Parent/Guardian Signature:

<p><b>Family Activity: Grocery Store Math</b></p> <p>Take a trip to the grocery store together. As you shop, discuss the prices of the items. If you were to buy each item separately, what coins and bills might you use to pay? Find more than one way to pay for an item.</p>	<p><b>Roll &amp; Add Game:*</b></p> <p>Each player sets up a recording sheet:</p> <p>___ + ___ + ___ = ___</p> <p>Player A rolls one die, decides where to place that digit in the addends, and records the number. Once a number has been placed it can't be moved. Player B takes a turn. After all the addend blanks are filled, players find their sums. (Children should use the strategies they have learned in Grade 2.) The player with the larger sum wins a point. First to 5 pts. wins!</p>	<p><b>Picking Peaches Problem:</b></p> <p>Julie picked 3 more peaches than Lucy. Julie picked 25 peaches. How many peaches did Lucy pick?</p> <p>_____</p>	<p><b>Sum What Dice Game:*</b></p> <p>Each player writes the numbers 1-9 on a piece of paper. Player A rolls 2 dice and crosses off either the sum of the roll or any 2 numbers that make the same sum. (Ex: If a sum of 9 is rolled, she can cross off 9, or 2 and 7, or 5 and 4, etc.) Player B takes a turn. Once a player can't make a move, he is out and scores a sum of all the numbers not crossed off. Other players continue until they're out. Lowest score wins!</p>
<p><b>FroYo Problem:</b></p> <p>The Scoop-Your-Own Frozen Yogurt Shop sells only 3 flavors. They sold 37 vanilla and 52 strawberry yogurt cups. If they sold a total of 98 yogurt cups, how many were chocolate?</p> <p>_____</p>	<p><b>Family Activity: Cooking Together</b></p> <p>Work together to prepare a favorite recipe. Have your child read the recipe and measure out the ingredients. Discuss: What units do we use (cup, tsp., etc.)? What tools do we use to measure the ingredients? How do we use these tools correctly?</p>	<p><b>Race to 100 Game:*</b></p> <p>Player A rolls two dice, adds the digits, and records the product on a piece of paper. Player B takes a turn. Players continue taking turns, adding up their sums along the way. If you roll doubles, you get to take a bonus turn! The player to reach 100 first wins.</p>	<p><b>Bye Bye Shells Problem:</b></p> <p>Jason and Jeremy put their shells on the sand. A wave came and took 35 shells away. Now they have 43. How many shells did they start with?</p> <p>_____</p>
<p><b>Odd/Even Wins Game:*</b></p> <p>Decide which player is "odd" and which is "even". Work together. Start at 20 and roll a die. <u>Add</u> that roll to 20. Roll again and <u>add</u> to the sum. Roll a third time and <u>subtract</u> that from the previous result. Roll a fourth time and <u>subtract</u> again. If the final result is even, the "even" player gets the point. "Odd" player gets it if the result is odd. First to 5 pts. wins!</p>	<p><b>Family Activity: Number Hunt</b></p> <p>Take a walk around the house, the neighborhood, or a place you are visiting. Discuss: What odd and even numbers do you see? Keep a tally of how many odd and how many even you find. What are the largest even and odd numbers you found?</p>	<p><b>Winning Tickets Problem:</b></p> <p>Manny and Luke went to the arcade. Manny won three 100 point tickets, two 10 point tickets, and eight 1 point tickets. Luke won three 100 point tickets, twelve 10 point tickets, and five 1 point tickets. Use numbers and &lt;, &gt;, or = to compare the boys' winnings.</p> <p>_____</p>	<p><b>Family Activity: Board Game</b></p> <p>Play a board game together, such as Monopoly, Yahtzee, Parcheesi, Trouble, Pay Day, Sorry!, Checkers, etc.</p>

\*Use regular dice for these games. If you don't have dice, you can use cards Ace (1) through 6.



**Sandra Montañez-Diodonet**  
Superintendent of Schools

**Meredith Kafah**  
Supervisor of Mathematics (K-5)

Estimados padres/tutores:

Las Escuelas Públicas de Passaic han creado un Paquete de Matemáticas de Verano para mantener las habilidades matemáticas de su hijo perfeccionadas y actualizadas durante las vacaciones de verano.

El paquete adjunto incluye dos tableros de actividades, uno para julio y otro para agosto. Este formato permitirá que las familias elijan actividades de su interés. El objetivo es completar cuatro o más actividades para cada mes.

Cada tablero contiene los siguientes tipos de actividades:

- **Actividad familiar:** estas actividades familiares están diseñadas para aprovechar las actividades cotidianas típicas y enfocarse en las matemáticas involucradas. Las preguntas de discusión sugeridas se incluyen en la descripción de cada actividad familiar para su conveniencia. Muchas de estas actividades son iguales o casi iguales en todos los niveles de grado para que las familias con niños de diferentes edades puedan trabajar juntas. Por ejemplo, durante un viaje a la tienda de comestibles, un niño más pequeño puede trabajar en llevar la cuenta de los artículos en el carrito, mientras que un niño mayor rastrea una estimación y la compara con el costo final de los artículos.
- **Problemas narrativos:** estos problemas narrativos se centran en el contenido principal en el que los estudiantes han trabajado durante el año escolar. Los niños pueden usar números o dibujos para hacer un seguimiento de su pensamiento mientras trabajan y se les debe alentar a usar estrategias familiares para ellos. Solo la respuesta final debe registrarse en el recuadro. Si su hijo desea incluir su trabajo, adjúntelo a la pizarra cuando lo devuelva a la escuela.
- **Juegos para practicar hechos y habilidades computacionales:** las instrucciones simples del juego están escritas en los recuadros. El juego requiere una baraja de cartas y dados.

Trabaje con su hijo para completar las tareas en los tableros de julio y agosto. Las tareas completadas se deben marcar con un círculo. Se sugiere que su hijo haga una tarea de matemáticas a la semana, sin embargo, siéntase libre de hacer que su hijo trabaje en tareas adicionales, marcando las actividades adicionales con una estrella. Firme ambos tableros y pídale a su hijo que le devuelva las páginas a su maestro el primer día de clases.

Gracias por continuar comunicando positivamente que nuestros estudiantes pueden ser buenos pensadores matemáticos al hacerles preguntas, pedirles que expliquen su pensamiento y razonamiento, y trabajar juntos para notar cosas nuevas sobre las matemáticas. Su estímulo y apoyo a los esfuerzos de sus hijos en matemáticas son vitales para ayudar a sus hijos a desarrollar el amor por las matemáticas. Si tiene alguna pregunta sobre las estrategias de resolución de problemas que su hijo está usando, no dude en comunicarse conmigo.

Meredith Kafah  
Supervisor de Matemáticas K-5

## Paquete de verano en casa para futuros alumnos de 3er grado

nombre del  
estudiante:



Firma del  
Padre / Tutor:

Seleccione y complete cuatro actividades en su tablero para el mes de julio. Encierra en un círculo cada casilla a medida que la completes. Dibuja una estrella en cualquier actividad adicional que completes solo por diversión.

<p><b>Actividad familiar: Cuenta alrededor de la familia</b></p> <p>Elija un número 2, 5 o 10. Turnense para contar ese número alrededor de la familia. Continúe hasta que alguien llegue a 100. ¡La persona que diga 100 gana! Discutir: ¿Alguien siempre aterriza exactamente en 100? ¿Los números son siempre pares o impares? ¿Qué patrones notas? Pruébalo con otro número.</p>	<p><b>Más/Menos de 11 Juego:</b></p> <p>Divide una baraja de cartas A-10 (A=1, sin J, Q, K) entre 2 jugadores. Un jugador es "menor de 11" y el otro es "mayor de 11". Cada jugador voltea una carta. Agrega las tarjetas. Ambas cartas van al jugador cuyo valor coincide. (Ej: 7 y 2 se invierten, va al jugador "menor de 11" porque <math>7 + 2 = 9</math>). Una suma de exactamente 11 necesita una ronda de desempate. ¡El jugador con más cartas gana!</p>	<p><b>Problema de cambio de bolsillo:</b></p> <p>Tienes 2 quarters, 2 cinco centavos, 2 diez centavos y 2 centavos en tu bolsillo. ¿Cuánto dinero tiene usted?</p> <p>_____</p>	<p><b>Actividad familiar: Ejercicio de cuentas</b></p> <p>Elija un ejercicio para que lo hagan los miembros de su familia (saltos de tijera, brincar en un pie, etc.). Haga que todos lo prueben y cuenten cuánto puede hacer cada miembro de la familia. Discutir: ¿Cuál fue el número más alto? ¿El más bajo? ¿Cuántos hizo la familia en total? ¿Cuál fue la diferencia entre el conteo de ejercicios de cada miembro?</p>
<p><b>Problema de gusanos gomosos:</b></p> <p>Jen y Ben fueron de vacaciones a la tienda de dulces. Jen compró 56 gusanos de goma. Ben compró 35 gusanos de goma. Combinaron sus gusanos de goma y luego le dieron 23 a su hermano Ken. ¿Cuántos gusanos de goma tenían Jen y Ben entonces?</p> <p>_____</p>	<p><b>Actividad familiar: Matrícula Matemáticas</b></p> <p>Organiza un concurso familiar. Cada miembro selecciona un color de coche. Cuando encuentres un auto de tu color, suma los dígitos de la placa y resta 1 por cada letra. Durante su viaje, realice un seguimiento de quién encontró el automóvil con el mayor número resultante. Ej: JRY-65T valdría 7 pts. (<math>6 + 5 - 4 = 7</math>); W4Y-R36 = <math>4 + 3 + 6 - 3 = 10</math>.</p>	<p><b>Lector de mente Juego de adición:</b></p> <p>Para jugar, necesitarás 1 crupier y 2 jugadores. (A = 1; J, Q, K = 10) El crupier le da a cada jugador una carta boca abajo y luego los jugadores se acercan la carta a la frente para que el otro jugador pueda verla, pero ellos no pueden ver su propia carta. El crupier anuncia la suma de las cartas. El jugador que nombra su propia carta primero recoge ambas cartas. ¡La mayoría de las cartas gana!</p>	<p><b>Problema de globos reventados:</b></p> <p>Bob infló 97 globos para la feria del pueblo. Al final de la feria, solo quedaban 29. ¿Cuántos globos reventaron durante la feria?</p> <p>_____</p>

<p><b>Juego más cercano a 20:</b></p> <p>Reparte a cada jugador 5 cartas boca arriba. Usando 2 o más cartas, sume y/o reste para alcanzar el número objetivo de 20. (A = 1; omita J, Q, K) El jugador más cercano o exactamente en 20 gana un punto. Si ambos jugadores tienen el mismo valor, cada uno obtiene un punto. Para la siguiente ronda, retire y reemplace sólo las cartas usadas para que cada jugador comience la ronda con 5 cartas. El primero con 5 puntos gana.</p>	<p><b>Juego de Hamburguesas:*</b></p> <p>Reparte 4 cartas a cada jugador. Los jugadores organizan sus cartas de cualquier manera para formar dos números de 2 dígitos, colocándolos boca arriba frente a ellos con el número más pequeño a la izquierda y el más grande a la derecha. Reparte 2 cartas más a cada jugador. Cualquiera que pueda hacer un número de 2 dígitos que se encuentre entre sus números gana un punto para esa ronda. ¡El primero en 5 puntos gana!</p>	<p><b>Actividad familiar: ¿Cómo usas las matemáticas?</b></p> <p>Hable con los adultos de su familia. Discutir: ¿Cómo usas las matemáticas en tu vida diaria? (en casa, en el trabajo, compras, elaboración de presupuestos, etc.) ¿Qué herramientas matemáticas usas?</p>	<p><b>Problema con las latas de sopa:</b></p> <p>El Sr. Campbell estaba arreglando latas de sopa en su tienda de comestibles para una exhibición. Tenía 20 latas. Escribe una ecuación usando sumandos iguales para mostrar cómo podría haber arreglado las latas de sopa.</p> <p>_____</p>
--	---	--	---

\*Para el juego de las Hamburguesas, use solo las cartas A – 9. (A=1; omita 10, J, Q y K)

## Future 3rd Grader At Home Summer Packet

Seleccione y complete cuatro actividades en su tablero para el mes de agosto. Encierra en un círculo cada casilla a medida que la completes. Dibuja una estrella en cualquier actividad adicional que completes solo por diversión.

Nombre del estudiante:



[www.tutotutogr.com](http://www.tutotutogr.com)

Firma del Padre / Tutor:

<p><b>Actividad familiar: Matemáticas de la tienda de comestibles</b></p> <p>Hagan un viaje a la tienda de comestibles juntos. Mientras compra, discuta los precios de los artículos. Si tuviera que comprar cada artículo por separado, ¿qué monedas y billetes usaría para pagar? Encuentre más de una forma de pagar un artículo.</p>	<p><b>Juego Rodar &amp; sumar:*</b></p> <p>Cada jugador configura una hoja de registro:  <math>\_ \_ \_ + \_ \_ \_ + \_ \_ \_ = \_ \_ \_</math></p> <p>El jugador A lanza un dado, decide dónde colocar ese dígito en los sumandos y registra el número. Una vez que se ha colocado un número, no se puede mover. El jugador B toma un turno. Después de llenar todos los espacios en blanco de los sumandos, los jugadores encuentran sus sumas. (Los niños deben usar las estrategias que aprendieron en el Grado 2). El jugador con la suma mayor gana un punto. Primero a 5 pts. gana!</p>	<p><b>Problema de recolección de duraznos:</b></p> <p>Julie recogió 3 duraznos más que Lucy. Julie recogió 25 duraznos. ¿Cuántos duraznos recogió Lucy?</p> <p>_____</p>	<p><b>Suma lo que juego de dados:*</b></p> <p>Cada jugador escribe los números del 1 al 9 en una hoja de papel. El jugador A lanza 2 dados y tacha la suma de la tirada o cualquier 2 número que haga la misma suma. (Ej: si se lanza una suma de 9, puede tachar 9, o 2 y 7, o 5 y 4, etc.) El jugador B toma su turno. Una vez que un jugador no puede hacer un movimiento, está fuera y anota la suma de todos los números que no se tacharon. Otros jugadores continúan hasta que están fuera. ¡La puntuación más baja gana!</p>
--	--	--	--

<p><b>Problema de FroYo:</b></p> <p>La tienda Scoop-Your-Own Frozen Yogurt vende solo 3 sabores. Vendieron 37 vasos de yogur de vainilla y 52 de fresa. Si vendieron un total de 98 vasos de yogur, ¿cuántos eran de chocolate?</p> <p>_____</p>	<p><b>Actividad familiar: cocinando juntos</b></p> <p>Trabajen juntos para preparar una receta favorita. Haga que su hijo lea la receta y mida los ingredientes. Discutir: ¿Qué unidades usamos (taza, cucharadita, etc.)? ¿Qué herramientas usamos para medir los ingredientes? ¿Cómo usamos estas herramientas correctamente?</p>	<p><b>Carrera a 100 Juego:*</b></p> <p>El jugador A tira dos dados, suma los dígitos y anota el producto en una hoja de papel. El jugador B toma un turno. Los jugadores continúan tomando turnos, sumando sus sumas en el camino. Si sacas dobles, ¡puedes tomar un turno extra! El jugador que llegue a 100 primero gana.</p>	<p><b>Problema de adiós conchas:</b></p> <p>Jason y Jeremy ponen sus caparazones en la arena. Llegó una ola y se llevó 35 proyectiles. Ahora tienen 43. ¿Con cuántas conchas comenzaron?</p> <p>_____</p>
<p><b>Juego de victorias pares/impares:*</b></p> <p>Decide qué jugador es "impar" y cuál es "par". Trabajar juntos. Comienza en 20 y tira un dado. Añade ese rollo a 20. Juego de victorias pares/impares:*. Tira de nuevo y suma a la suma. Tira una tercera vez y resta eso del resultado anterior. Tira una cuarta vez y vuelve a restar. Si el resultado final es par, el jugador "par" obtiene el punto. El jugador "impar" lo obtiene si el resultado es impar. Primero a 5 pts. gana!</p>	<p><b>Actividad familiar: Búsqueda de números</b></p> <p>Dé un paseo por la casa, el vecindario o un lugar que esté visitando. Discutir: ¿Qué números pares e impares ves? Lleve la cuenta de cuántos impares y cuántos pares encuentra. ¿Cuáles son los números pares e impares más grandes que encontraste?</p>	<p><b>Problema de boletos ganadores:</b></p> <p>Manny y Luke fueron a la sala de juegos. Manny ganó tres boletos de 100 puntos, dos boletos de 10 puntos y ocho boletos de 1 punto. Luke ganó tres boletos de 100 puntos, doce boletos de 10 puntos y cinco boletos de 1 punto. Use números y <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> o <math>=</math> para comparar las ganancias de los niños.</p> <p>_____</p>	<p><b>Actividad familiar: Juego de mesa</b></p> <p>Jueguen juntos un juego de mesa, como Monopoly, Yahtzee, Parchís, Trouble, Pay Day, Sorry!, Checkers, etc.</p>

\*Use dados regulares para estos juegos. Si no tiene dados, puede usar las cartas Ace (1) a 6.